

II районная краеведческая конференция
среди педагогов и обучающихся
Калачинского муниципального района Омской области

Наименование секции: «Земляки»

Наименование работы:

**«Жизнь замечательных людей села Ивановка
Калачинского муниципального района Омской области.**

Зезюля Д. Н.»

Выполнила:

Кузьмина Людмила Александровна
социальный педагог, учитель
бюджетного общеобразовательного
учреждения Калачинского
муниципального района Омской
области «Ивановская средняя
общеобразовательная школа»

г. Калачинск, 2019

Содержание

1. Введение	3
2. Основная часть	5
3. Заключение	14
Список источников и литературы	15
Приложения	17

1. Введение

Скоро мы будем отмечать 74 годовщину Великой Победы над фашистской Германией. Летом 2018 года мы отметили 130 лет основания села Ивановка.

В России всё меньше остается живых солдат победителей. В селе Ивановка ветеранов Великой Отечественной войны не проживает. О жизни участников Великой Отечественной войны можно судить, прочитав их воспоминания, услышав воспоминания о них их родственников, коллег, односельчан. Мало кто из нынешних обучающихся Ивановской школы знает о жизни солдат победителей – учителях, ветеранах педагогического труда. Хочется, чтобы современная молодёжь не забывала, какую цену заплатили наши бабушки и дедушки ради нашей жизни, как учителя Ивановской школы защищали Отечество в грозные годы Великой Отечественной войны.

Я, как руководитель школьного историко-краеведческого музея с 2002 года, как коллега с 1983 года, как выпускница Ивановской средней школы 1977 года, выбрала данную тему, чтобы об учителях - фронтовиках знали все жители Калачинского района.

Современное поколение должно знать и помнить историю великих событий и жизнь замечательных людей. Мы не должны забывать солдат Победы. Их жизнь и деятельность должна воспитывать нынешнее поколение в духе верности и преданности своей Родине, так как без этого невозможно формирование человека - патриота. Я считаю патриотом солдата Победы – учителя русского языка и литературы Зезюля Дмитрия Николаевича (Приложение №II) и намереваюсь о нём рассказать, изучив его биографию. Солдаты Победы - учителя преданы своему Отечеству, служат его интересам. Жизнь этих людей оказывает непосредственное и косвенное влияние на молодое поколение.

Цель:

Изучить и описать жизнь и деятельность Дмитрия Николаевича Зезюля.

Задачи:

1. Изучить литературные источники по теме.
2. Встретиться и побеседовать с коллегами, знавшего Зезюля Д.Н. и взять у

них интервью.

3. Провести анкетирование в 4 - 10 классах БОУ «Ивановская СОШ» на тему «Патриотизм в современном обществе» и узнать отношение современной молодёжи к патриотизму.

4. Пополнить фонд школьного музея собранным материалом.

Гипотеза:

На основе жизнедеятельности одного человека можно говорить об истории нашей Родины.

Объект исследования:

Зезюля Д. Н.

Предмет исследования:

Жизнь и деятельность солдата Победы – учителя Зезюля Д. Н.

База исследования:

Историко-краеведческий музей Бюджетного общеобразовательного учреждения Калачинского муниципального района Омской области «Ивановская средняя общеобразовательная школа»

Сроки проведения исследования

2016 - 2019 года

Методы проведения исследования:

- а) теоретические
- б) эмпирические
- в) анкетирование

Этапы исследования

1. Работа с архивным материалом:
 - а). Изучение материала школьного музея и школы.
 - б). Сканирование фотографий из семейного архива Зезюля Д.Н.
 - в). Копирование фотографий с сайтов Интернета.
2. Проведение беседы с коллегами, работающими с Зезюля Д.Н.
3. Проведение анкетирования «Патриотизм в современном обществе».

2. Основная часть

Оборона города Ярцево в июле – октябре 1941 года

Изучая историю начала Великой Отечественной войны особую значимость приобретают и с особым вниманием рассматриваются эпизоды великой битвы советского народа на Ярцевском оборонительном рубеже, в ходе которых защитниками Отечества проявлены мужество, стойкость и массовый героизм.

У города Ярцево и на территории Ярцевского района во время Смоленского оборонительного сражения (июль-октябрь 1941 г.) происходили тяжелые кровопролитные бои, оказавшие непосредственное влияние на дальнейшее развитие боевых действий и оперативно - стратегическую обстановку на московском направлении и которые фактически означали срыв планов «блицкрига» немецко-фашистских войск в 1941 году.

Героическая оборона советских войск в июле – октябре 1941 года на рубеже реки Вопь с центром в городе Ярцево стала важнейшим звеном в системе обороны столицы нашей Родины – Москвы.

Что такое патриотизм?

Патриотизм (от греческого «патрис» - «родина») - чувство любви к своей родине, к месту рождения, к месту жительства, а также политические взгляды, основанные на преданности своей стране. (С. Алексеев, Ю. Антонова. Большая универсальная школьная энциклопедия.- М.: Мир энциклопедий, 2006. с. 571).

Патриотизм (от греческого patriots- соотечественник, патриот, patris – родина, отечество) - любовь к родине, отечеству и своему народу, к лучшим национальным традициям, «одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями обособленных отечеств». (Б.А. Введенский. Большая советская энциклопедия, том 32, Государственное научное издательство «Большая советская энциклопедия», 1955г., страница 236). Содержание патриотизма зависит от конкретно-исторических условий жизни общества, его классов, политически господствующих групп, целей и задач, стоящих перед ними.

Патриотизм (от греческого patris – родина) - любовь к родине. (А.М. Прохоров.

Советский энциклопедический словарь, Москва, «Советская энциклопедия», 1982, с.973).

Любовь к Отечеству

«Любовь к Отечеству – не слова громкие, не крики визгливые, а работа натужная наша, каждодневная и созидательная, и деяния праведные во славу и во благо села своего и города, семьи своей и на радость «хороших и верных товарищей, живущих в соседнем дворе. И чтобы соответствовать качествам патриота, чтобы позволить себе жить красиво и достойно (чего мы всегда, естественно, хотим), нам от рождения самого надо постигать и совершенствовать себя, побеждать в себе нерадивость и безразличие, ценя при этом и поддерживая старания и дела окружающих нас людей. Тогда только мы вырастим духовно и научимся уважать себя, тогда нас уважать станут другие народы и государства.» (Оселедцев Г. А. том 1 Собрание сочинений. Подвижники калачинской земли. – г. Калачинск, 2009г., стр.178.)

Патриот (от греческого patriots- земляк, соотечественник) - человек, преданный своему отечеству, служащий его интересам.

Правила поведения советских людей в фашистском плену

Правила поведения советских людей в фашистском плену (сформулированы Карбышевым Д.М. которые были сообщены узниками Т.Б.Кублицким, П.П. Кошкарковым, Ю. П. Демьяненко, А.П. Есиным и другими).

1. Организованность и сплоченность в любых условиях плена.
2. Взаимопомощь. В первую очередь помогать больным и раненым товарищам.
3. Ни в чем не унижать своего достоинства перед лицом врага.
4. Высоко держать честь советского воина.
5. Заставить фашистов уважать единство и сплоченность военнопленных.
6. Вести борьбу с фашистами, предателями и изменниками Родины.
7. Создавать патриотические группы военнопленных для саботажа, вредительства и диверсий в тылу врага.
8. При первой возможности совершать побеги из плена.
9. Оставаться верными воинской присяге и своей Советской Родине.

10. Разбивать миф о непобедимости гитлеровских войск и вселять военнопленным уверенность в нашей победе. (Газета «Тюменский комсомолец» от 27 марта 1988 года).

Солдаты Победы

В книге Третьякова В.А «Солдаты Победы» том 7, ГУИПП «Омский дом печати» Омск, 2003 на странице 55 записано: «Зезюля Дмитрий Николаевич 1924 год рождения. Лейтенант, 91 стрелковая дивизия. Ранен».

Анкета для учащихся на тему «Патриотизм в современном обществе»

1. Что такое патриотизм? В чём он проявляется? Отношение современной молодёжи к патриотизму?
2. Любите ли вы читать отечественную литературу, смотреть отечественные фильмы? Какова роль патриотизма в жизни современного общества?
3. Что значит быть патриотом сегодня? Как воспитать патриота?
4. Знаете ли вы знаменитых патриотов России, патриотов - сибиряков, патриотов - ивановцев?
5. Как вы относитесь к высказыванию: «В жизни всегда есть место подвигам»?

В 2003 году я с учащимися кружка «Историки – краеведы» посетили семью Зезюля и встретились с Клавдией Павловной, женой Дмитрия Николаевича. Она рассказала биографию мужа. Дмитрий Николаевич родился 15 октября 1920 года в селе Чистово Оконешниковского района Омской области. Эту же дату я прочитала из книги учета личного состава работников Ивановской средней школы №25.С.4-5. В книге «Солдаты Победы» т.7 стр.55 дата рождения указана другая - 1924г., а в карточке военнопленного число и месяц указаны другие – 19 декабря.

Отец, Николай Семенович, был мастером-маслоделом. Мать, Мария Ивановна, была домохозяйкой. Семья была многодетная. У Дмитрия было три брата: Александр, Михаил, Иван. Детство проходило тяжело. Дети трудились с малых лет. В обязанности Дмитрия входило: кормить скот, убирать территорию. Поздней весной, летом и ранней осенью он пас лошадей.

Первым учителем его был отец. Затем - Дмитрия отправили в четырехлетнюю

школу. В школе получил прочные знания по русскому языку, математике, родной речи и другим предметам. Учился хорошо и, конечно же, хотел продолжать обучение. Затем окончил семилетку и продолжил учебу в десятилетней школе. После окончания школы в 1937 году Дмитрий Николаевич поступает в педагогический институт на филологический факультет. Он не окончил его тогда, а проучился всего 2 года. После войны, в 1951 году Зезюля Д.Н. окончил Омский педагогический институт по специальности «учитель русского языка и литературы». Узнала, что «в сентябре 1939 года со 2 курса пединститута Зезюля Д.Н. ушёл добровольно в Армию. Он был зачислен курсантом Томского артиллерийского училища (Приложение №III). За две недели перед войной был выпущен из училища в звании лейтенанта и назначен командиром огневого взвода в 321 легко-артиллерийский полк 91 стрелковой дивизии (1-го формирования) (Приложение №IV).

«В первый день войны в составе полка выехал на фронт. После 10 июля в районе Духовщина – Ярцево дивизия вступила в бой и участвовала в историческом Смоленском сражении, в котором были сорваны планы фашистов разбить Советскую Армию в течение 6 - 8 недель и захватить Москву. Два месяца длилась эта битва. Батарея 122 мм гаубиц во время боёв вела огонь по вражеской пехоте, танкам, минометам и артиллерии. На марше и огневых позициях почти каждый день наши войска бомбили фашистские самолеты. При выходе дивизии из окружения наша батарея с другими батареями полка была поставлена на прикрытие отхода наших войск. Во время минометного обстрела фашистами были разбиты наши орудия, много было убито и ранено наших солдат и командиров» - это воспоминание Д.Н.Зезюля я прочитала в альбоме «Рассказывают участники Великой Отечественной войны», который хранится в школьном музее. Записи воспоминаний фронтовиков велись при первом руководителе музея Шишигиной Н.В. В бою под Ярцево Дмитрий Николаевич был тяжело ранен и контужен. Раненый, он оказался в тылу фашистов и был взят в плен 24.07.1941года. (Приложение №V). Место пленения Ярцево (Приложение №VI). Из карточки военнопленного узнала, что номер его в германском лагере

был 5924. Пришлось перенести все ужасы фашистского плена в лагерях военнопленных. В плену советские воины мужественно переносили все страдания и не просили пощады у врага, гордо несли звание советского воина. Дмитрий Николаевич всё военное время был вдали от родных мест. Ему не долго пришлось воевать с оружием в руках, рядом с друзьями-товарищами по фронту против фашистских захватчиков. Были скитания по лагерям, пытки, истязания. Но не пытки, не истязания – ничто не сломили нашего односельчанина, смотревшего много раз в лицо смерти. На странице 11 в альбоме «Рассказывают участники Великой Отечественной войны», который хранится в школьном музее, прочитала воспоминание Зезюля Д.Н.: «В первый день войны полк выехал на фронт и в первой половине июля 1941 года вступил в бой западнее города Ярцево за рекой Вопь. На этом участке фашисты сосредоточили танки, авиацию и мотопехоту, стремились прорвать линию фронта и выйти на левый берег Днепра. Еще на марше к передовой дивизию бомбили самолеты, совершая налеты 4-5 раз в день большими группами самолетов, до 20-30 самолетов в каждый налет. В трудных условиях воины дивизии и полка мужественно отражали воздушные атаки. Жестокие бои шли под Ярцевым. Запомнился бой с 20 по 22 июля. В эти дни фашисты сбросили воздушный десант в тылу, в городе Ярцево, и отрезали дивизию. Дивизия вела бой в окружении, отражала танковые атаки, наш дивизион был атакован танками с пехотой, а перед этим обрушили на нашу батарею огонь минометов. Наша батарея подбила средний танк. Другие атакующие танки обошли батарею стороной и вышли в тыл. 22 июля, после отражения атак танков, на нашу батарею снова обрушился огонь минометов. В этом бою был ранен и контужен, пострадали плечо, бедро, шея, потерял сознание. Спасло личное оружие, находящееся в кобуре. Подобрали жители и поместили в блиндаж, а 30 июля в блиндаж вошли немцы и взяли в плен».

Клавдия Павловна рассказывала о том, какие лагеря смерти прошёл её муж. В плену Зезюля Дмитрий Николаевич прошел концентрационные лагеря смерти: Освенцим, Заксенхаузен, Маутхаузен, Замостье, Хаммельбург, Нюрнберг. «Питание военнопленных было плохое: давалась баланда - суп из стеблей

брюквы, свеклы и так далее. Хлеб, который давали в лагерях, назывался «Остенброд» и состоял из отжимки сахарной свеклы, отрубей, древесных опилок, целлюлозы. Жили в бараках, которые не отапливались. Спали на голых нарах. Фашисты очень жестоко обращались с военнопленными. Пленных били бычьими хвостами, вырывали волосы, зубы, коронки, а затем отправляли в крематорий. Правила поведения советских людей в фашистском плену, сформулированы Карбышевым Д.М., выполнял Зезюля Д.Н. 8 апреля 1945 года во время эвакуации из лагеря Нюрнберг Зезюля бежал с товарищами из колонны и 2 недели скрывались в горах. 22 апреля вышли к союзным войскам (американцам). В конце мая уже были в советской зоне Германии и в августе 1945 года - на Родине. По возвращении на Родину, Дмитрия Николаевича проверяли со стороны нашего командования в течение 6 месяцев. В декабре 1945 года он был уволен в запас» - рассказывала Клавдия Павловна. Мы с ребятами внимательно слушали её рассказ. Изучив биографию Зезюля Д.Н. в годы Великой Отечественной войны, узнала о его трудовой деятельности после войны. С января 1946 года в селе Лагушино Калачинского района Дмитрий Николаевич стал работать учителем, затем завучем, был профоргом, лектором. Дмитрий Николаевич встретил спутницу своей жизни Клавдию Павловну Деревянко и сыграли свадьбу, зарегистрировались в 1948 году. У них родились дети: Галина, Александр и Виталий. В 1955 году переехали в село Куликово Калачинского района, Дмитрий Николаевич продолжал преподавательскую деятельность, вскоре стал директором. В 1960 году семья переехала в село Ивановка Калачинского района, где он продолжал свою творческую деятельность, преподавал русский язык и литературу в Ивановской средней школе. (Приложение №VII). С 1967 до 1970 года Дмитрий Николаевич был завучем по внеклассной работе. В 1970-1971 учебном году стал директором школы. С 1971 по 1975 годы работал заместителем директора по учебно-воспитательной работе в восьмилетней школе №153 станции Колония. Создал радиоузел в школе. Мне посчастливилось работать ведущей радиопередач в железнодорожной школе №153, под руководством Зезюля Д.Н. Дети слушали радиопередачи о пионерах-героях, о героях Советского Союза, о

мужестве советских людей в годы Великой Отечественной войны и другие радиопередачи. Наряду с воспитательной работой учащихся, он вел большую общественную работу среди населения, являясь лектором. С 15 августа 1975 года по 15 сентября 1976 года снова преподавал русский язык и литературу в Ивановской средней школе. 15 сентября 1976 года Дмитрию Николаевичу пришлось закончить трудовую деятельность по состоянию здоровья. Педагогический стаж Зезюля Д.Н. составил 30 лет. За свой педагогический труд он был награжден грамотой Министерства Просвещения РСФСР и РАЙОНО. (Из книги учета личного состава работников Ивановской средней школы №25, там же).

Зезюля Клавдия Павловна работала учителем начальных классов в Ивановской средней школе, она была ветераном педагогического труда. Это была замечательная супружеская пара педагогов.

Дмитрий Николаевич был председателем Совета ветеранов села Ивановка и постоянно выступал на митингах 9 мая. (Приложение №VIII).

Зезюля Д.Н. являлся инициатором Карбышевского движения в Ивановской школе. В 1989 году был на встрече участников Карбышевского движения в селе Чистово Оконешниковского района Омской области. Встречался с учащимися Калачинского района Омской области и рассказывал о его пребывании в концлагерях, о встрече с Карбышевым Д.М.

Из интервью с его бывшей ученицей, учителем начальных классов, моей коллегой Герман Ольгой Ильиничной узнала, что на уроках он рассказывал о зверствах фашистов, о днях, проведенных вместе с Дмитрием Михайловичем Карбышевым, о мужестве советских воинов. Говорил про плен и как бежал из плена. Ольгу Ильиничну потрясли лишения и муки, выпавшие на долю Дмитрия Николаевича, его уроки стали для нее примером мужества и гражданственности.

В 2015 -2016 учебном году провела анкетирование в Ивановской школе с учащимися 4-10 классов и сделала анализ анкеты на тему «Патриотизм в современном обществе».

Таблица №1.

Результаты анкеты «Патриотизм в современном обществе»

Класс № вопроса	4кл.	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	Всего чел.\%
Всего участников	7	6	12	9	7	5	8	54 чел.
1 вопрос	5	3	8	9	5	5	6	41 чел.\76%
2 вопрос	3	3	5	8	5	4	7	35 чел.\65%
3 вопрос	6	6	10	8	3	5	6	44чел.\81%
4 вопрос	7	6	4	8	2	5	4	36 чел.\67%
5 вопрос	6	5	8	6	2	5	7	39 чел.\72%

Анализируя данную таблицу, мы видим, что большинство - 76% учащихся знают, что такое патриотизм и в чём он проявляется. 65% учащихся любят читать отечественную литературу, смотреть отечественные фильмы. 81% учащихся знают, что значит быть патриотом сегодня и как воспитать патриота. 67% учащихся знают знаменитых патриотов России. Ребята называли Георгия Константиновича Жукова, Константина Константиновича Рокоссовского и многих других, знают патриотов-сибиряков и называли Дмитрия Михайловича Карбышева, Леонтия Николаевича Гуртьева и многих других героев - омичей, знают патриотов – ивановцев и называли Ивана Кондратьевича Коломейко, который в декабре 1942 года стал бойцом 1-го Украинского фронта и прошёл всю войну до конца. Служил в пехоте. За подвиги был удостоен орденов Славы 3 степени и Отечественной войны 2 степени. О Коломейко ребята узнали из книги «Солдаты Победы» том 7, страница 71. Ученики знают и других патриотов - ивановцев. Ребята знают шестерых наших земляков, которых за выдающиеся подвиги и смелость Родина отметила высшими знаками отличия, присвоив им звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда». Это Александр Терентьевич Алтунин, Александр Семёнович Ерёмин, Гавриил Григорьевич Калинин, Иван Григорьевич Ледовский, Павел Ильич Ермак, Пётр Ермолаевич Осьминин.

72% учащихся считают высказывание «В жизни всегда есть место подвигам» значимым, так как подвиги совершались на протяжении всей истории, и будут иметь место в дальнейшем, во имя процветания нашей Родины.

Сделала круговую диаграмму «Патриотизм в современном обществе».



Рис.1. Патриотизм в современном обществе

При анализе диаграммы прослеживается самая большая доля на 3 вопрос, когда ребята ответили, что значит быть патриотом сегодня и как воспитать патриота. Меньшая доля на 2 вопрос, а это значит, что ребята мало читают отечественную литературу и редко любят смотреть отечественные фильмы.

В дальнейшей работе решила предложить обучающимся проект «Омичи, шагнувшие в бессмертие». В 2017-2018 учебном году, работая классным руководителем 5 класса, решила выполнить проект на базе книги Модеста Горшкова «Омичи, шагнувшие в бессмертие», подаренной мне в областном Совете ветеранов в 2007 году. На бумаге обоев ребята распределили биографию Героев СССР из Омской области по муниципальным районам. Защита проекта состоялась в Комитете по образованию Калачинского муниципального района на районном конкурсе «Наш классный – самый классный». Затем подготовила общешкольное мероприятие «Омичи, шагнувшие в бессмертие», посвященное 73 годовщине Победы над фашистской Германией. Учащиеся каждого класса

рассказывали о Героях СССР из г.Омска и Омской области. Ученица 5 класса рассказала об учителе Ивановской школе, Герое СССР Ерёмине А.С. Детское объединение 5 класса боролось за присвоение имени А.С.Ерёмине. Программа развития детского объединения рассчитана на 2017 – 2022 годы. Думаю, что они продолжают изучать биографии и подвиги своих земляков.

Мы участвуем в акциях «Бессмертный полк», «Платочек», «Теплота сердца – солдату», чтобы все знали участников Великой Отечественной войны, ветеранов войны – односельчан и их биографию. Они будут жить в сердцах людей до тех пор, пока «Костёр Памяти» не погаснет в их душах.

Сканировала фотографии Зезюля Д.Н. из архива школьного музея и копировала фотографии с сайта «forum.patriotcenter.ru 321 легко - артиллерийский полк 91 стрелковая дивизия (1-го формирования)» и с сайта «Одноклассники». На сайте «forum.patriotcenter.ru 321 легко - артиллерийский полк 91 стрелковая дивизия (1-го формирования)» нашла карточку военнопленного Зезюля Д.Н.

Каждый человек имеет свое неповторимое лицо. Каждый человек, живя на земле, должен оставить что-то после себя. Одни не задумываются зачем, как живут? Что останется после них? Другие же являются примером для живущих и будущих поколений.

3. Заключение

В результате исследований выяснилось, что Дмитрий Николаевич Зезюля был достойным гражданином своей Родины, почетным человеком села Ивановка, прекрасным воспитателем подрастающего поколения, наставником, учителем, ветераном педагогического труда, патриотом своей Родины, нашим соотечественником.

Жизнь замечательных людей, солдат - победителей играет большую роль в формировании патриотизма у молодого поколения.

Люди старшего поколения - это национальное богатство любой страны, живая ее история.

Год за годом, из поколения в поколение, вновь и вновь оживая в памяти

народной, творцы Победы постоянно будут рядом с потомками своими.

Планирую провести общешкольное мероприятие, посвященное детям войны, живущим в селе Ивановка. Ведь в с.Ивановке проживает ребёнок блокадного Ленинграда.

Школьникам буду рекомендовать встречаться с ветеранами Великой Отечественной войны, с солдатами Победы, с их родственниками и коллегами. Необходимо записывать воспоминания ветеранов и воспоминания о них и передавать материал в школьные краеведческие музеи. Волонтерам окружать заботой и вниманием ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов педагогического труда и относиться к солдатам Победы чутко, уважительно, бережно. Обучающимся школы читать книги о героях Советского Союза, о героях - сибиряках, о юных героях.

О Зезюля Д.Н. рассказываю учащимся школы и подготавливала учащихся с учебно – исследовательской работой на областной молодежной научно-краеведческой конференции «Омское Прииртышье: природа, история, культура» 06.11.2015 года и на Открытой Международной научно-исследовательской конференции молодых исследователей «Образование. Наука. Профессия» 17.11.2015 года (заочно) и 28.01.2016 года (очно).

Список источников и литературы

1. Архив БОУ «Ивановская СОШ». Книга учета личного состава работников Ивановской средней школы, №25, С.4-5.
2. Альбом «Рассказывают участники Великой Отечественной войны», НВКМИ 401, С.11.
3. Альбом «Летопись Великой Отечественной войны», НВКМИ 399, С.11.
4. Альбом «Воспоминания участников Великой Отечественной войны», НВКМИ 400, С.1.
5. Алексеев С., Антонова Ю. Большая универсальная школьная энциклопедия. – М.: «Мир энциклопедий», 2006 г., стр. 571.
6. Введенский Б.А. Энциклопедический словарь. Государственное научное издательство «Большая советская энциклопедия», Москва, 1954г., стр.616.

7. Введенский Б.А. Большая советская энциклопедия, том 32, Государственное научное издательство «Большая советская энциклопедия», Москва, 1955г., стр.236.
8. Ганжа В.П. и др. «География Калачинского района», Калачинск, 2007г., страница 97-100.
9. Горшков М. «Омичи, шагнувшие в бессмертие», Омск, 2005г.
10. Оселедцев Г. А. том №1 Собрание сочинений. Подвижники калачинской земли. – г. Калачинск, 2009г., стр.178.
11. Прохоров А.М. Советский энциклопедический словарь. Москва, «Советская энциклопедия», 1982г., стр.973.
12. Свиридов Н.В. и др. Венок славы, том 2, Битва за Москву. Москва, «Современник», 1987г.
13. Третьяков В.А. и др. Книга памяти том 6, Омское книжное издательство, Г. Омск, 1995 год. Стр.123, 137
14. Третьяков В.А. и др. Солдаты Победы том 7. ГУИПП «Омский дом печати», Омск, 2003г., страница 49, 55, 71.
15. Газета «Тюменский комсомолец» №36 (15350) от 27 марта 1988 года «Правила поведения советских людей в фашистском плену».
16. Сайт forum.patriotcenter.ru «321 легко - артиллерийский полк 91 стрелковая дивизия (1-го формирования).
17. Сайт «Одноклассники»
18. http://www.yartsevo.ru/history_gvs.htm

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Адрес школы:

646910

Омская область

Калачинский район

село Ивановка улица Октябрьская, 85\а

Телефон (381)55 51 – 173

Email: ivsosh646910@yandex.ru

Руководитель:

Кузьмина Людмила Александровна

социальный педагог

Бюджетного общеобразовательного учреждения

Калачинского муниципального района Омской области

«Ивановская средняя общеобразовательная школа»

Домашний адрес:

646910

Омская область

Калачинский район

село Ивановка

улица Новая,22

Телефон (381)55 51 – 104

Сотовый телефон 8 908 102 25 36

ПРИЛОЖЕНИЕ №II

СОЛДАТ ПОБЕДЫ – УЧИТЕЛЬ ЗЕЗЮЛЯ Д.Н.



ПРИЛОЖЕНИЕ №III

КУРСАНТ ТАУ (*Томское артиллерийское училище*)



**Зезюля Д.Н.
Курсант ТАУ**

ПРИЛОЖЕНИЕ №IV
ВЫПУСКНИКИ ТОМСКОГО АРТИЛЛЕРИЙСКОГО УЧИЛИЩА



Томск 1940г.
Лебедев Н.Н. Дровозов М. Зезюля Д.Н.

КАРТОЧКА ВОЕННОПЛЕННОГО ЗЕЗЮЛЯ Д.Н.

225

Dimitrij

1. Name: *Зезюля*
Фамилия *Зезюля*

2. Vornamen: *Dimitrij*
Имя *Димитрий*

3. Geburtstag: *19. 12. 1920*
День рождения

4. Geburtsort: *Ср. лаг 413*
Место рождения

Eingang 15. 6. 42

5. Lager: *прибыл из лаг 325*
Лагерь *Людонг и Холюг 325*

~~Stag XIII~~ ~~Stag 62~~

5a. Im Lager eingeliefert am: **12. April 1942**
Доставлен в лагерь (число)

6. Dienstgrad: *Лт. Лтб*
Чин

Зезюля

7. Truppenteil: *321 Leicht Art Regt.*
Воинская часть

8. Nr. der Erkennungsmarke des deutschen Lagers:
Номер военнопленного в германском лагере *5924*

Везюля Николай Дмитриевич

9. Vorname des Vaters:

Nikolaj

Имя отца

Николай

10. Name der Mutter:

Salja

Имя матери

Везюля Николай

Олека и Би, Торонто и Везюля

11. Anschrift der nächsten Angehörigen:

Vater

Адрес ближайших родственников.

Везюля Николай г. Ташев

г. Омск, Р-н Похонешнев

к. Д. Ташистово

12. Beruf:

Вай арbeiter

Профессия

с.р.к. работ

13. Wann und wo gefangen:

24.7.41.

Когда и где попал в плен

Луженое

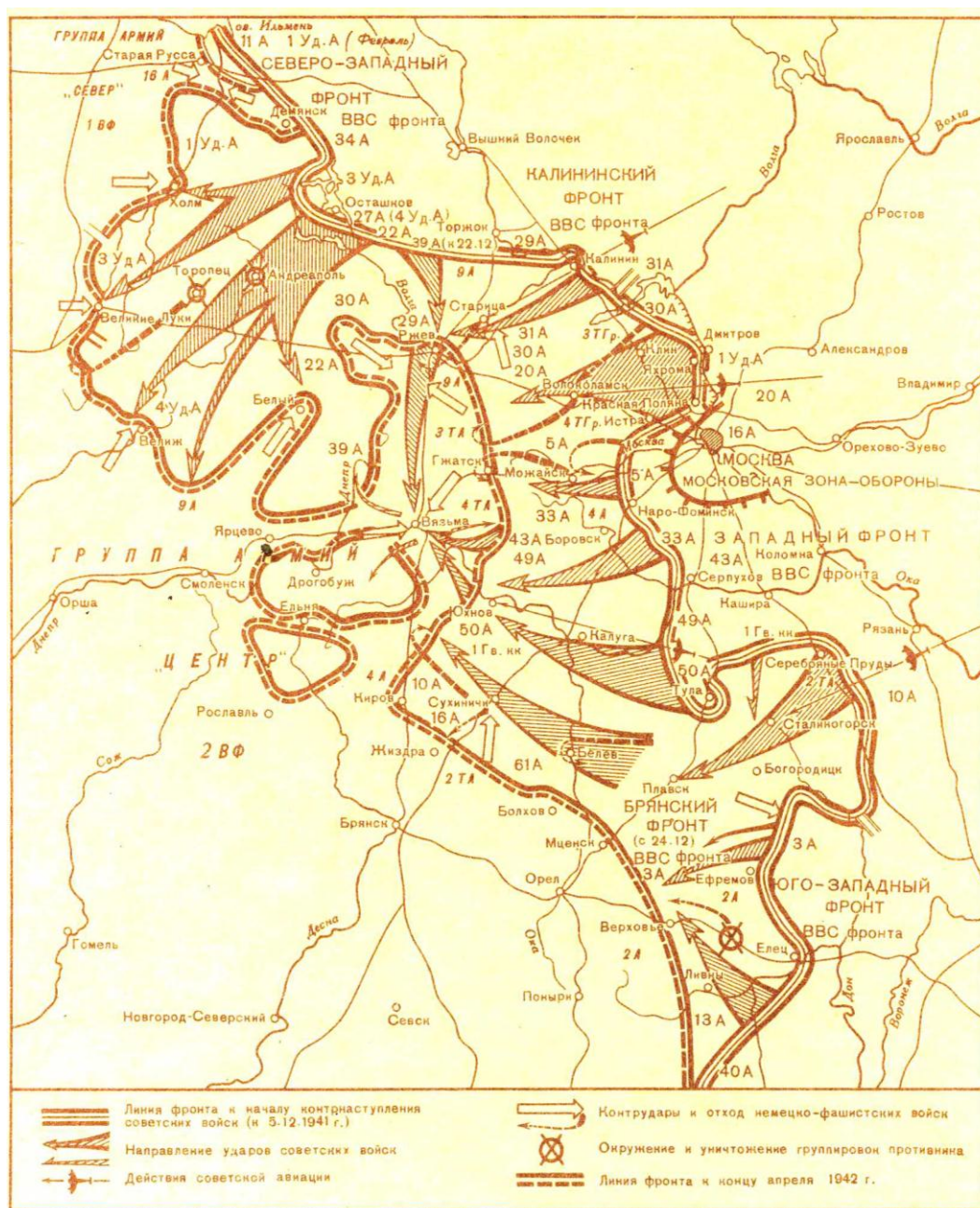
14. Nr. der Erkennungsmarke des eigenen Truppenteils:

Matrikel-Nr.

Номер в собственной части

Ташев
и Семин

МЕСТО ПЛЕНЕНИЯ ЯРЦЕВО



ПРИЛОЖЕНИЕ №VII

**Д.Н.ЗЕЗЮЛЯ С УЧЕНИКАМИ
ИВАНОВСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**



ПРИЛОЖЕНИЕ № VIII

Д.Н.ЗЕЗЮЛЯ НА МИТИНГЕ 9 МАЯ

